

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### 3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge)

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali; esse sono svolte da più docenti della classe o del Consiglio di classe. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi o tramite giudizio per la scuola primaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## TRAGUARDI DI COMPETENZA DI ED. CIVICA

- Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione italiana**, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali **simboli identitari** della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica).
- Gestione consapevole delle **dinamiche** proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'**attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà **territoriale** ed **ambientale** (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di **solidarietà** e di **accoglienza**.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della **salvaguardia ambientale** per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica** ed **ambientale**.
- Dare una prima e giusta ponderazione al **valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la **raccolta differenziata** e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</b>	<b>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</b>
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).</li> <li>– Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</li> <li>– Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”.</li> <li>– Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.</li> <li>– Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>– Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>– Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il sé e l’altro.</li> <li>– I discorsi e le parole.</li> <li>– Linguaggi, creatività ed espressione.</li> <li>– Corpo e movimento.</li> <li>– La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### Il sé e l’altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendere buone abitudini.</li> <li>– Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>– Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>– Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>– Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>– Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>– Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità.</li> <li>– Sviluppare la capacità di accettare l'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>– Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>– Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>– Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>– Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> </ul>

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>– Memorizzare canti e poesie.</li> <li>– Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>– Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>– Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano.</li> <li>– Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>– Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione.</li> <li>– Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>– Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>– Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Linguaggi, creatività, espressione

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività musicali (conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>– Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>– Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>– Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>– Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>– Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività musicali (conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>– Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>– Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>– Conoscere le emoticon ed il loro significato.</li> <li>– Conoscere la simbologia informatica e la componentistica di un PC (periferiche ed hardware).</li> </ul>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>– Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>– Conoscere il proprio corpo.</li> <li>– Acquisire i concetti topologici.</li> <li>– Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>– Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico.</li> <li>– Percepire i concetti di “salute e benessere”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>– Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</li> <li>– Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>– Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada</li> <li>– Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>– Conoscere la geografia minima del proprio paese ( la piazza, il municipio, la chiesa, ecc.).</li> <li>– Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato, paese, città, campagna, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi nel proprio ambiente di vita.</li> <li>– Orientarsi nel tempo.</li> <li>– Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato, paese, città, campagna, ecc., collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE – CONTITOLARITÀ

**33 ORE ANNUALI**

## LIVELLI DI COMPETENZA - I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL  
CONSIGLIO

<b>MONTE ORE ANNUALE ED. CIVICA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>
<b>Storia</b>	<b>5</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>
<b>Arte</b>	<b>2</b>
<b>Scienze</b>	<b>4</b>
<b>Geografia</b>	<b>3</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>3</b>
<b>Religione</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>2</b>
<b>Tot. ore annue</b>	<b>33</b>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
NUCLEI TEMATICI	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA	BIENNIO FINALE SCUOLA PRIMARIA
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>- Conosce e rispetta le regole di un gioco. Sa vincere e perdere.</li> <li>- Comprende, accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>- Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>- Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo.</li> <li>- Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</li> <li>- Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>- Conosce le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</li> <li>- Conosce i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Sa vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</li> <li>- Attua i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</li> <li>- Partecipa alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</li> <li>- Si prende carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</li> <li>- Durante le discussioni, accoglie il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.</li> <li>- Conosce e applica in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.</li> <li>- Attua ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato.</li> <li>- Confronta le varie forme di governo e di Costituzioni</li> <li>- Esegue ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.</li> <li>- Collega i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.</li> <li>- Partecipa al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</li> <li>- Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</li> <li>- Accoglie gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</li> <li>- Si occupa dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.</li> <li>- Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> <li>- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>- Effettua ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</li> <li>- Prepara materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.</li> <li>- Chiede e accetta l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.</li> <li>- Mette in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</li> <li>- Sa distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opera scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle.</li> <li>- Ascolta e prende in considerazione le opinioni altrui.</li> <li>- Denuncia eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni.</li> <li>- Applica il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</li> <li>- Distingue e rispetta i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.</li> <li>- Riconosce la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.</li> <li>- Riconosce la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>- Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>- Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti.</li> <li>- Attua scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.</li> <li>- Rispetta le regole per l'uso dell'acqua.</li> <li>- Risparmia sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</li> <li>- Riconosce la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono</li> <li>- Conosce le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</li> <li>- Effettua collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>- Distingue sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati.</li> <li>- Ricerca informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.</li> <li>- Cerca informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web.</li> <li>- Distingue le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.</li> <li>- Attua progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi</li> <li>- Pratica il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.</li> <li>- Rileva, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche</li> <li>- Effettua la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>- Sceglie in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.</li> <li>- Individua le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.</li> <li>- Si documenta sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.</li> <li>- Sensibilizza compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.</li> <li>- Attua scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale.</li> <li>- Partecipa a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente</li> <li>- Ricerca informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol.</li> <li>- È consapevole degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali</li> <li>- Promuove progetti per la tutela della salute collettiva.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente.</li> <li>- Collabora per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.</li> <li>- Favorisce l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>- - Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>- - Cerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>- - Riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>- - È consapevole delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</li> </ul>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ		
NUCLEI TEMATICI	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA	BIENNIO FINALE SCUOLA PRIMARIA
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</li> <li>- Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</li> <li>- Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</li> <li>- Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</li> <li>- Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>- Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</li> <li>- Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</li> <li>- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>- Avere consapevolezza delle risorse energetiche.</li> <li>- Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>- Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio e le buone pratiche per la sua salvaguardia.</li> <li>- Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</li> <li>- Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.</li> <li>- Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</li> <li>- Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per salute.</li> <li>- Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</li> <li>- Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute</li> </ul>

		<p>e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di proteggere sè stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> </ul>
--	--	--

CONOSCENZE		
NUCLEI TEMATICI	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA	BIENNIO FINALE SCUOLA PRIMARIA
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>- Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>- Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere".</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</li> <li>- Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</li> <li>- Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>- Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>- Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</li> <li>- Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>- Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>- Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</li> <li>- Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti.</li> <li>- Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>- Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</li> <li>- Conoscere le basi dell'igiene personale.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>- Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</li> <li>- Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</li> <li>- Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</li> <li>- Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> <li>- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</li> <li>- Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</li> <li>- Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</li> <li>- Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> <li>- Conoscere le basi del primo soccorso</li> <li>- Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</li> <li>- Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture. Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo responsabile le nuove</li> <li>- Tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo responsabile le nuove</li> <li>- Tecnologie.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

L'articolo 2 dispone che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica.

**33 ORE/ANNO**

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

#### PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<b>Costituzione, legalità, solidarietà</b> – Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 – Manifestare il senso dell'identità	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

<p>personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espresso in modo adeguato.</p> <p>– Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p>	<p>all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
--	--	---	---	--

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>– Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>– Conoscere elementi</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costume del proprio territorio e del proprio</p>

<p>della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>– Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>		<p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
---	--	---	--	--

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>– Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>– Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>– Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili.</p> <p>Promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al</p>

	<p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	domande di senso.	Lessico adeguato al contesto.	contesto.
--	--	-------------------	-------------------------------	-----------

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>– Costituzione Italiana, Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>– Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>– Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca,</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e</p>

<p>dell'ambiente.</p> <p>– Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>		<p>museo, ...).</p>	<p>di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
---	--	--	---------------------	--

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>– Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere</p>	<p>informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico - cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>privati.</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza</p>
--	--	---	--	--

	il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche			<p>applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	---	--	--	---

Tutti i docenti concorrono alla valutazione quadrimestrale dell'educazione civica, di seguito si riporta l'impegno orario delle singole discipline e i temi che saranno tratti nei tre anni della scuola secondaria di primo grado.

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>N.ORE</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (ARTICOLO 3)	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	3	I Quadrimestre
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Diritti e doveri del ragazzo.	3	I-II Quadrimestre
<b>Scienze matematiche</b>	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: inquinamento e tutela ambientale Rispetto delle norme	3	II Quadrimestre
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale	Rispetto dell'ambiente	3	II Quadrimestre
<b>Inglese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, forma di governo, bandiera, emblemi e famiglia reale	3	I Quadrimestre
<b>Spagnolo /Francese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	Spagna: forma di governo, bandiera, famiglia reale Francia: forma di governo, bandiera	3	I Quadrimestre

<b>Tecnologia</b>	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e cultura nell'antica Mesopotamia: Sumeri e Babilonesi Lo sviluppo della democrazia attraverso lo studio degli edifici pubblici delle antiche civiltà greche e romane.	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
<b>Musica</b>	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3	II Quadrimestre
<b>Scienze Motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale	3	II Quadrimestre
<b>IRC</b>	Rispetto degli altri	Bullismo	3	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>N. ORE</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Italiano</b>	Uso consapevole del web (Cyberbullismo)	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	3	I-II quadrimestre
<b>Storia</b>	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3	II Quadrimestre
<b>Inglese</b>	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stili di vita e alimentazione degli adolescent nel regno Unito Principi di una sana alimentazione.	3	II Quadrimestre
<b>Francese/spagnolo</b>	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stli di vita e alimentazione degli adolescenti in Francia/Spagna Principi di una sana alimentazione	3	II Quadrimestre

<b>Scienze matematiche</b>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute. La prevenzione delle dipendenze alimentari e rapporto con il cibo.	3	II Quadrimestre
<b>Geografia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione.	3	I quadrimestre
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Gli effetti del buono e del cattivo governo (Siena-Ambrogio-Lorenzetti) Il tardo rinascimento (Tiziano- la Tempesta-Bruegel il Vecchio)	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
<b>Musica</b>	Collaborazione	Imparare a crescere ascoltando insieme.	3	II Quadrimestre
<b>Scienze Motorie</b>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	II Quadrimestre
<b>IRC</b>	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	3	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>N.ORE</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Italiano</b>	Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità.	3	II Quadrimestre
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3	II Quadrimestre
<b>Inglese/Spagnolo</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Tecnologie digitali, I mezzi e le forme di comunicazione digitali Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo	3	II Quadrimestre
<b>Francese</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di	Tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali	3	II Quadrimestre

	diversità.	Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo		
<b>Scienze matematiche</b>	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Il ruolo della protezione civile.	3	II Quadrimestre
<b>Geografia</b>	Agenda 2030	Sviluppo sostenibile	3	I Quadrimestre
<b>Tecnologia</b>	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili.	3	I-II Quadrimestre
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Delacroix e I principi patriottici (Courbet e il socialismo) La Street Art, da Haring a Jorit	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
<b>Musica</b>	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli e l'Inno europeo	3	II Quadrimestre
<b>IRC</b>	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	3	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA****SCUOLA PRIMARIA****CLASSI PRIME**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>COSTITUZIONE</b> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia non autonomo, ma con continuità.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI SECONDE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<p><b>COSTITUZIONE</b> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia non autonomo, ma con continuità.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<p><b>COSTITUZIONE</b> Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia non autonomo, ma con continuità.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI QUARTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<p><b>COSTITUZIONE</b> Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia non autonomo, ma con continuità.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<p><b>COSTITUZIONE</b>  Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.  Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia non autonomo, ma con continuità.
	<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CONOSCENZE**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9
<p><b>Macro area</b> <b>Educazione ambientale e legalità</b> Conoscere i principi dello sviluppo ecosostenibile, della tutela del patrimonio ambientale e delle biodiversità.</p> <p><b>Macro area</b> <b>Cittadinanza digitale</b> Conoscere diritti, doveri e tutele dell'identità digitale.</p> <p><b>Macro area</b> <b>Costituzione</b> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e reperibili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e reperibili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa reperirle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa reperirle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa reperirle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ABILITÀ**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, responsabilità e salute appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze e tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**COMPORAMENTI**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.