

I.C. "RETTORE FILIPPO EVOLA – Scuola Primaria Balestrate - Plessi : "Preside Prof. Domenico Tuzzo", "Aldo Moro" di Balestrate e "Maria Pia di Savoia" di Trappeto.

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE E SPERIMENTALE DI INSEGNAMENTO METODOLOGICO CLIL

I.C. "R.F.EVOLA"- SCUOLA PRIMARIA PLESSI: "PRESIDE PROF. DOMENICO TUZZO", "ALDO MORO" di Balestrate e "MARIA PIA DI SAVOIA" di Trappeto - CLASSI I, II ,III, IV, V TUTTE LE SEZIONI.

L'obiettivo principale del CLIL è integrare la lingua straniera con il contenuto disciplinare, incoraggiando gli studenti a comunicare e apprendere in modo autentico. Tutta l'equipe pedagogica delle varie classi della scuola Primaria di Balestrate e Trappeto concorda e si impegna ad adottare la metodologia sperimentale CLIL nella didattica, a realizzare attività interessanti e coinvolgenti per i bambini, definendo una progettazione annuale nella quale questo approccio sperimentale possa esser programmato settimanalmente nelle varie discipline. Le attività verranno estrapolate dalle varie proposte presenti nei libri di testo, e ulteriormente coadiuvate dall'utilizzo della lavagna interattiva e dalle App da essa fornite. Si inseriranno nel linguaggio quotidiano l'English Classroom: i modi di dire ed espressioni in lingua Inglese. Sarà prediletta la metodologia laboratoriale, il problem solving, il circle time, il cooperative learning, il flipped classroom, il Peer tutoring, il brainstorming, etc.

Gli/le Insegnanti delle classi Prime di Balestrate e Trappeto propongono i seguenti percorsi relativi al CLIL:

CLASSI PRIME

INTRODUCE YOURSELF AND MAKE FRIENDS

Si tratta di un approccio a carattere conoscitivo ed esplorativo: di sé, dei membri della classe e del nuovo ambiente scolastico.

I bambini impareranno a presentarsi brevemente, a salutare, a interagire linguisticamente, con un lessico semplice, con gli altri membri del gruppo attraverso giochi comunicativi per l'integrazione e la socializzazione. A completamento delle attività verranno realizzati elaborati grafici e creativi.

CLASSI PRIME:

ITALIANO

-Saluti, appello e formule di cortesia

-Espressioni idiomatiche relative alla ricreazione (Break), augurare buon appetito, chiedere e dare permesso per uscire dalla classe per bisogni personali.

MATEMATICA

Riconoscere e scrivere i numeri da 1 a 20, contare oggetti fino a 20, contare all'indietro da 10, ordinare i numeri da 1 a 20 in ordine crescente e decrescente, Addizione con numeri fino a 10, sottrazione con numeri fino a 10. Identificare e nominare forme geometriche comuni (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo)

STORIA

Le parole del tempo: Prima, dopo, infine; La contemporaneità, La durata del tempo, Le parti del giorno, I giorni della settimana, I mesi dell'anno e le quattro stagioni

SCIENZE

I 5 Sensi: The five senses: Esplorare i cinque sensi, utilizzare linguaggio inglese per descrivere le sensazioni. VERBI per ciascun senso (vista, udito, olfatto, gusto, tatto)

-Lessico inerente vegetali e animali.

GEOGRAFIA

Indicatori topologici e localizzatori spaziali (sopra/ sotto, davanti/ dietro, dentro/fuori) - Percorsi - Destra e sinistra.

ARTE E IMMAGINE

Colori primari e secondari

EDUCAZIONE MOTORIA

-Le parti del corpo

-Comandi

Verranno presentati giochi e attività volte a consolidare lo schema corporeo

RELIGIONE

Il segno della S. Croce

Gli/le Insegnanti delle **CLASSI SECONDE** di Balestrate e Trappeto propongono i seguenti percorsi relativi al CLIL.

- 1) "Plants fact file" (scheda informativa sulla pianta"
- 2) "Parts of a plant"
- 3) "Story of a seed"

A completamento del percorso CLIL si proporranno anche schede di consolidamento o approfondimento presenti nei materiali abbinati al libro di testo e altri materiali multimediali audio e video.

Gli/le Insegnanti delle **CLASSI TERZE** di Balestrate e Trappeto propongono i seguenti percorsi relativi al CLIL:

CLASSI TERZE:

ITALIANO

Saluti e terminologia dell'arredo scolastico

MATEMATICA

I segni matematici. Identificare e nominare forme geometriche comuni (cerchio, quadrato rettangoli, triangolo)

Giochi matematici: Utilizzare giochi come Crosswords per praticare le abilità matematiche in inglese.

SCIENZE

Classificazione degli organismi: Esplorare la classificazione degli animali o delle piante utilizzando entrambe le lingue. (Herbivores, carnivores, omnivores); The food chain.

STORIA

Preistoria. L'Era e la comparsa dei dinosauri

GEOGRAFIA

-Punti cardinali partendo dallo studio della carta geografica dell'Italia -
Montagna: parti della montagna, flora e fauna . Mare: attività e servizi .
-Lessico relativo alle parti che compongono la città (negozi, uffici, case, chiesa etc...).

ARTE E IMMAGINE

I colori delle stagioni. I colori delle emozioni.

RELIGIONE

Il segno della S. Croce

EDUCAZIONE MOTORIA

-Dare istruzioni per esercizi fisici in Inglese (Per ex "Jump ten times" o 2 Run to the end of the gym"

- Dare istruzioni in L2 durante le attività fisiche
- I Comandi, le direzioni
- Terminologia relativa alla corsa e alla camminata.
- I comandi di una gara (partenza, pausa, stop)
- Lessico relativo ai nomi degli sport internazionali (Volleyball, Basket, Football...)

TECNOLOGIA

Scrivere e leggere una mail (Orale e pratico).

RELIGIONE

Preghiera del Padre Nostro.

Gli/le Insegnanti delle **CLASSI QUARTE** di Balestrate e Trappeto propongono i seguenti percorsi relativi al CLIL:

CLASSI QUARTE:

ITALIANO

- Modi di dire ed espressioni tipiche Inglesi inserite nella lingua quotidiana: saluti, appello, formule di cortesia
- Indicazioni relative al materiale scolastico e alla classe (prendere libri e quaderni, aprire e chiudere le finestre...)

MATEMATICA

I simboli matematici, le quattro operazioni. Giochi di ruolo: Gli alunni simulano situazioni in cui devono risolvere problemi matematici in inglese.

STORIA

- River civilisations

- Athens and Sparta
- Ancient roman baths.

GEOGRAFIA

Fasce climatiche - Vulcani - Fiumi e laghi: caratteristiche - L'agricoltura in relazione all'importanza dei corsi d'acqua; le risaie la coltivazione del riso - Parchi nazionali .

Confronto di luoghi: Confrontare luoghi storici o geografici in Italia con quelli di altre parti del mondo.

Geographical words: lessico relativo alle parti che compongono la città (negozi, uffici, case, chiesa ecc...). Nomi dei mestieri.

- Preposizioni e avverbi relativi alle direzioni attraverso l'uso di mappe, role plays e giochi di movimento nella classe)
- Economic activities.

ARTE E IMMAGINE

Realizzare un'opera creativa originale ed elencare in L2 il materiale artistico usato.

RELIGIONE

Pregheiera del Padre Nostro

EDUCAZIONE MOTORIA

- Dare istruzioni per esercizi fisici in Inglese (Per ex "Jump ten times" o 2 Run to the end of the gym"
- Dare istruzioni in L2 durante le attività fisiche
- I Comandi, le direzioni
- Terminologia relativa alla corsa e alla camminata.
- I comandi di una gara (partenza, pausa, stop)
- Lessico relativo ai nomi degli sport internazionali (Volleyball, Basket, Football...)

SCIENZE

Parts of a plant (STEAM, FLOWER, ROOTS, LEAF, SOIL...PHOTOSYNTHESIS)

Gli/le Insegnanti delle **CLASSI QUINTE** di Balestrate e Trappeto propongono i seguenti percorsi relativi al CLIL:

CLASSI QUINTE:

ITALIANO

- Modi di dire ed espressioni tipiche Ingresi inserite nella lingua quotidiana: saluti, appello, formule di cortesia
- Indicazioni relative al materiale scolastico e alla classe (prendere libri e quaderni, aprire e chiudere le finestre...)
- Chiedere e dare permesso per uscire dalla classe per bisogni personali

FOOD (healthy and unhealthy)

- Contenuti: I bambini verranno guidati all'apprendimento del lessico relativo all'alimentazione, esprimendo gusti, abitudini e preferenze. Verrà poi presentata la piramide alimentare e introdotti i principi di una sana alimentazione, sottolineando la valenza nutritiva dei cibi salutari, in contrapposizione ai cibi con scarso valore nutritivo.
- Espressioni idiomatiche relative alla ricreazione (Break)
- Augurare buon appetito, chiedere e rispondere cosa si sta consumando ed esprimere i propri gusti in forma Affermativa, Negativa e Interrogativa.
- Stimolare gli alunni ad utilizzare i termini inglesi appresi, in vari contesti.
- Presentazione di sè stessi e degli altri.

Leggere e recitare: Utilizzare testi bilingui o storie semplici per la lettura e la recitazione in classe di performance su scene di vita quotidiana.

MATEMATICA

I SIMBOLI MATEMATICI E LE QUATTRO OPERAZIONI

Più si dice *plus*.

Meno si dice *minus*.

Per si dice *times* oppure *multiplied by* o semplicemente *by*.

Diviso si dice *divided by*.

Uguale si traduce con *equals, is equal to* o più semplicemente *is*.
Maggiore e minore (> <) si traducono con *is greater than* e *is less than*.
La radice quadrata ($\sqrt{}$) si chiama *square root*.
E i vari tipi di parentesi sono: tonde - *round bracket*; quadre - *square brackets*; graffe - *curly brackets*.
-Giochi di ruolo: Gli studenti simulano situazioni in cui devono risolvere problemi matematici in inglese

STORIA E GEOGRAFIA

Viaggio immaginario: Immaginare un viaggio in un paese straniero e scrivere una guida turistica in italiano/ in inglese.

Confronto di culture: Studiare le tradizioni, la cucina e le abitudini di vita di diverse culture.

GEOGRAFIA

Settori produttivi (primario, secondario, terziario) - Studio della regione Sicilia con approfondimenti in riferimento al teatro, al cibo, alle festività e alle tipologie di turismo.

SCIENZE

The digestive system and nutrition. The human body. (What are the 4 main functions of the digestive system for kids?)

EDUCAZIONE MOTORIA

-Dare istruzioni per esercizi fisici in Inglese (Per ex "Jump ten times" o 2 Run to the end of the gym"
-Dare istruzioni in L2 durante le attività fisiche
-I Comandi, le direzioni
-Terminologia relativa alla corsa e alla camminata.
-I comandi di una gara (partenza, pausa, stop)
-Lessico relativo ai nomi degli sport internazionali (Volleyball, Basket, Football...)

ARTE E IMMAGINE

Realizzare un'opera creativa originale ed elencare in L2 il materiale artistico usato.

TECNOLOGIA

Scrivere e leggere una mail (Orale e pratico)

RELIGIONE

Preghieria del Padre Nostro

Materiali:

Utilizzare libri di testo bilingui o risorse online.

Creare materiali didattici specifici per il progetto.

Valutazione:

Valutare sia le competenze linguistiche che quelle disciplinari.

Monitorare il progresso degli studenti nel corso del progetto.

Margherita Evola

Caterina Patti