MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE "R. F. EVOLA"

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

A.s. 2025/26

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'**articolo 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il **Patto Educativo di Corresponsabilità** ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

Particolarmente rilevante è il **principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, tutte le discipline si prospettano come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il presente Curricolo, come previsto dal **D.M. 183/2024 - Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica,** offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno e si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali precisati nel c. 2 dell'art. 1:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, attraverso la promozione di una cultura dei diritti e dei doveri, rafforzando il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale;
2. Sviluppo Economico e Sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

In questa prospettiva, appare altresì chiaro che tutto questo è possibile se si crede integralmente nella proposta di in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro, che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una **cittadinanza globale.**

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

- Le **Linee guida**, previste con **D.M. 183/24**, mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della *Costituzione italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano, la promozione dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili*. L'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy", favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Costituzione della Repubblica Italiana
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - ONU
- D.P.R. 15 marzo 1999, n. 275, in materia di "Regolamento sull'autonomia"
- D.M. 22 agosto 2007, n. 139, in materia di "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione"
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254, in materia di "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione"
- L. 13 luglio 2015, n. 107, in materia di "Riforma della scuola"
- D.L. 13 aprile 2017, n. 62, in materia di "Norme di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato"
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, in materia di "Linee guida per la Certificazione delle Competenze", trasmesse con Nota MIUR 9 gennaio 2018, n. 312
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 22 febbraio 2018
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)
- PTOF d'Istituto
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"
- D. M. 183/24 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".
- Quadro delle competenze digitali per i cittadini – DigComp 2.2

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle **Linee Guida previste dal D.M. 183/24**, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE

La conoscenza e la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale che rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;

- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti, così come la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- **L'Agenda 2030 dell'ONU** affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli <u>obiettivi dell'Agenda 2030</u> non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la **costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.**

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti **l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni**, **la valorizzazione del lavoro**, come principio cardine della nostra società, **la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, il rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, **la tutela del decoro urbano**, nonché **la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.**

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nel Curricolo di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, rendendo consapevoli gli studenti dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione; con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; **per questa ragione affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti.**
- Potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo e a valutare le potenzialità e i rischi dell'Intelligenza Artificiale.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO: LE NOSTRE SCELTE

Nel nostro Istituto l'**Educazione civica** sarà proposta come strumento **per "ri-pensare" l'essere scuola nella comunità e nel territorio**, come laboratorio di speranze future per il nostro contesto.

Con l'Educazione civica la **scuola** si rafforzerà nel suo essere **cuore della comunità di appartenenza**, attraverso non solo il ruolo attivo delle alunne e degli alunni nelle esperienze di cittadinanza attiva del curricolo di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con tutti i portatori

di interesse che si interfacciano con la nostra comunità scolastica, al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la **valenza di matrice valoriale trasversale**, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

L'I.C. "Rettore F. Evola" ritiene importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla **tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale,** promuovendo l'educazione interculturale**, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione alla salute, la cittadinanza digitale** e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di **valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale**.

Le scelte operate, quindi, intendono rendere gli studenti protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, privilegiando l'approccio pedagogico del Service Learning che:

- muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa;
- porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà;
- promuove da parte dei discenti un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'**educazione civica nella scuola dell'infanzia**, prevista dalle **Linee Guida D.M. 183/24**, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui,

delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* -2012).

ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'insegnamento – definito *"trasversale" dell'educazione civica,* offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline, prevedendo un **numero di ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, **affidato, in contitolarità, ai docenti di classe** individuati sulla base dei contenuti del curricolo e **per la scuola primaria e secondaria, ad un docente coordinatore a cui sono affidati i compiti di coordinamento.**

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali, condivisi da più docenti.

Sul piano operativo si seguirà la proposta di ripartire l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo le seguenti modalità:

- **INFANZIA:** Nella Scuola dell'Infanzia le attività dedicate a Educazione Civica e Cittadinanza attiva saranno inserite e realizzate trasversalmente nelle UdA che coinvolgono i vari campi di esperienza; le ore dedicate non saranno comunque inferiori alle 33 richieste.
- **PRIMARIA:** Italiano 5, Storia 4, Geografia 3, Inglese 3, Arte e Immagine 3, Musica 2, Educazione Motoria 2, Religione 3, Matematica 2, Scienze 4, Tecnologia 2.
- **SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** Italiano 4, Storia 4, Geografia 3, Scienze 4, Matematica 2, Tecnologia 2, Inglese 3, Francese 3, Educazione motoria 2, Educazione musicale 2, Arte e Immagine 2, Religione 2.

Tabella **Determinazione peso orario**	**PRIMO CICLO**		
Attribuzione di un «peso» in termini di ore ai macro nuclei tematici delle Linee Guida D. M. 183/24	Tot. 99 ore (33 ore x 3 anni)	Tot. 165 ore (33 ore x 5 anni)	Tot. 99 ore (33 ore x 3 anni)
COSTITUZIONE	43	58	38
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	38	57	36
CITTADINANZA DIGITALE	13	38	21
EVENTUALI ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	5	12	4
Ordine di scuola	**INFANZIA**	**PRIMARIA**	**SSIG**
Note	**Sensibilizzazione su tematiche** trattate secondo un approccio semplificato ed emotivo	**tutte le tematiche** trattate secondo un approccio semplificato ed emotivo	**approfondimenti** delle tematiche previste nei nuclei fondanti

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente Curricolo verticale è stato elaborato secondo le **Linee Guida per l'Educazione civica (D.M. 183/24), tenendo conto delle competenze chiave europee,** dei **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, degli Obiettivi di apprendimento,** previsti all'interno dei **nuclei tematici** e delle **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline/Campi d'Esperienza** che le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo e i Nuovi scenari 2018 delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "*la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari*.

Gli elementi fondamentali del curricolo verticale proposto sono:

- la realizzazione della continuità educativa – metodologica - didattica con particolare riferimento alle classi ponte;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- l'uso di metodologie didattiche innovative;
- il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione.

Sono, inoltre, obiettivi irrinunciabili il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità nei confronti del contesto scolastico e delle persone, la valorizzazione di ogni talento finalizzata a favorire la piena inclusione di tutti gli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee	Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4-5 ANNI	CORRELAZIONI CON I CAMPI D'ESPERIENZA Indicazioni Nazionali 2012 Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE**	**IL SÉ E L'ALTRO** Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e	1.Riconoscere i comportamenti da adottare nei contesti pubblici e privati (famiglia, scuola). **3 anni** 2. Collaborare in vista di un obiettivo comune. **4 anni** 3. Accettare punti di vista diversi dal proprio e risolvere positivamente piccoli conflitti. **5 anni** 1.Conoscere e rispettare le basilari norme di comportamento stradale. **3 -4 anni** 2. Conoscere le principali norme di sicurezza in strada, a scuola e negli ambienti stradali. **5 anni**	Esprimere se stesso in attività ludiche e ludiformi. Sviluppare comportamenti corretti e adeguati alle varie circostanze. Percepire l'altro come fonte di arricchimento. **(Tutti i campi d'esperienza)**

e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	1. Riconoscere le proprie emozioni. **3 anni** 2. Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. **4 anni** 3.Comprendere e rispettare le proprie emozioni e quelle altrui. **5 anni** 1.Riconoscere l'altro diverso da sé. **3 anni** 2.Riconoscere e rispettare le diversità individuali. **4 anni** 3.Cogliere nella diversità l'arricchimento per sé e per gli altri. **5 anni** 1. Eseguire piccole consegne. **3 anni** 2. Eseguire piccole consegne e aiutare i coetanei. **4 anni** 3. Assumere compiti e ruoli prendendosi cura degli altri. **5 anni**	

		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
	Comprende… i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana… Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		**IL CORPO E IL MOVIMENTO** Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. **CONOSCENZA del MONDO** Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	1.Prendere coscienza del proprio corpo e delle sue funzioni in situazioni statiche e dinamiche. **3 anni** 2.Interiorizzare lo schema corporeo e accostarsi autonomamente alle prime pratiche di cura di sé. **4 anni** 3.Cogliere il significato di benessere attraverso la sensibilizzazione ad una corretta alimentazione e all'igiene personale. **5 anni** 1.Conoscere e rispettare l'ambiente naturale circostante. **3 anni** 2. Conoscere e rispettare l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. **4-5 anni** 1. Conoscere, attraverso il gioco simbolico, i concetti di baratto e compravendita. **3 anni** 2. Cogliere l'importanza dei beni materiali e del lavoro. **4 anni** 3. Assumere comportamenti corretti nella gestione del denaro. **5 anni**	Cogliere le potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo, la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo. Sviluppare gradualmente la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura. **(Il corpo e il movimento)** Osservazione diretta dell'ambiente circostante in occasione di ricorrenze varie e operare un confronto interculturale. Essere consapevoli del significato di alcuni luoghi pubblici e scoprirne l'importanza. **(Tutti i campi d'esperienza)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	**CITTADINANZA DIGITALE**	**CONOSCENZA DEL MONDO** Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	1.Utilizzare correttamente i dispositivi digitali scolastici. **3 anni** 2.Utilizzare in modo responsabile i dispositivi digitali scolastici anche con la guida degli adulti. **4-5 anni**	Sperimentare i vari linguaggi attraverso esperienze di multimedialità, anche con l'utilizzo di semplici Applicazioni. Utilizzare consapevolmente i dispositivi informatici. **(Tutti i campi d'esperienza)**

SCUOLA PRIMARIA- Classe prima

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE**	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà (…).	1.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. 2.Condividere regole comunemente accettate. 3.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 4.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. **(tutte le discipline)** Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. **(tutte le discipline)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende… i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana…		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 1.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 2.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. **(Tutte le discipline)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. **(Scienze)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. 2.Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 3.Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **(Geografia).** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. **(Scienze)**

			Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	1.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali del proprio territorio. **(Scienze)**
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (**Storia)** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)**
			Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.**	1.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Iniziare ad utilizzare gli strumenti matematici e operare nella realtà. **(Matematica)**
			Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Conoscere il valore della legalità.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali (…). Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**	1.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 2.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 1.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Conoscere le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. **(Tecnologia)**

SCUOLA PRIMARIA- Classe seconda

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE**	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà (…).	1.Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. 2.Condividere regole comunemente accettate. 3.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 4.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. **(tutte le discipline)** Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. **(tutte le discipline)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende… i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana…		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 1.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 2.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. **(Tutte le discipline)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. **(Scienze)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. 2.Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 3.Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **(Geografia).** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. **(Scienze)**

			Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	1.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali del proprio territorio. **(Scienze)**
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (**Storia)** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)**
			Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.**	1.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Iniziare ad utilizzare gli strumenti matematici e operare nella realtà. **(Matematica)**
			Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Conoscere il valore della legalità.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali (…). Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 2.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 1.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Conoscere le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. **(Tecnologia)**

SCUOLA PRIMARIA- Classe terza

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE**	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale (…).	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 2.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. 3.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, art. 3 Cost. 4.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. **(tutte le discipline)** Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. **(tutte le discipline)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende… i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana…		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri (…), per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 2.Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 1. Conoscere il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore, quando non si trasformano in discriminazioni. 2.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. **(Tutte le discipline)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. **(Scienze)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. 2.Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 3.Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 4.Analizzare, anche attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **(Geografia).** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. **(Scienze)**

			Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	1.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali del proprio territorio. **(Scienze)** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) **(Scienze)** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. **(Geografia)**
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.** Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 1. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 1.Conoscere il valore della legalità.	Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (**Storia)** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **(Arte e Immagine/Musica/Religione)** Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative per operare nella realtà. **(Matematica)** Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**	1.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 2.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 1.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Conoscere le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. **(Tecnologia)**

SCUOLA PRIMARIA- Classe quarta

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE**	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale (…).	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 2.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. 3.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, art. 3 Cost. 4. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 5.Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati (…). 6. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. **(tutte le discipline)** Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. **(Educazione fisica)** Utilizzare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà e come espressione di uguaglianza e di armonia (**Matematica)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende… i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana…		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri (…), per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale (…). 2.Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. 3.Conoscere il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria. 4.Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. 1. Conoscere il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore, quando non si trasformano in discriminazioni. 2.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. **(Storia)** Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. **(Tutte le discipline)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. **(Scienze)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone, nella comunità scolastica e nella vita privata. 2.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. 3.Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 4.Analizzare, anche attraverso l'esplorazione e la ricerca, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. **(Geografia)** Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. **(Scienze)**

			Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	1.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo **(Scienze)** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. **(Geografia)**
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (**Storia)** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)**
			Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.**	1.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, per operare nella realtà. **(Matematica)**
			Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Conoscere il valore della legalità.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 2.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 3. Iniziare a ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 1.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 1.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 2.Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. **(Tecnologia)**

SCUOLA PRIMARIA- Classe quinta

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE**	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale (…).	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 2.Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. 3.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, art. 3 Cost. 4. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 5.Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati (…). 6. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. **(tutte le discipline)** Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. **(Educazione fisica)** Utilizzare i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà e come espressione di uguaglianza e di armonia (**Matematica)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende… i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana…		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale (…). 2.Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. 3.Conoscere il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria. 4. Conoscere L'UE e l'ONU. 5.Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. **(Storia)**
			Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri (…), per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. 2.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 3.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. **(Tutte le discipline)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. **(Scienze)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone, nella comunità scolastica e nella vita privata. 2.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. 3.Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 4.Analizzare, anche attraverso l'esplorazione e la ricerca, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. **(Geografia)** Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. **(Scienze)**

			Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	1.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo **(Scienze)** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. **(Geografia)**
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (**Storia)** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)**
			Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.**	1.Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, per operare nella realtà. **(Matematica)**
			Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Conoscere il valore della legalità.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 2.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 3. Iniziare a ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 1.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 1.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 2.Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Utilizzare il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. **(Tecnologia)**

SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado- Classe prima

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE** .	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale (…).	1.Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 2.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 3.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. 4.Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. **(tutte le discipline)** Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. **(Educazione fisica)** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. **(Lingua inglese e seconda lingua comunitaria)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri (…), per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione e i servizi pubblici presenti nel territorio. 2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. 3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. 1.Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione. 2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana. **(Storia)** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, storica, economica) applicandolo all'Italia) **(Geografia)** Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. **(Educazione fisica)** Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **(Educazione fisica)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. **(Scienze)** Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. **(Educazione fisica)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 2. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. **(Geografia)**

	l'attività di riciclaggio.		Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	1.Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. **(Scienze-Geografia-Tecnologia)**
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. **(Geografia- Scienze)** Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)**
			Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.**	1.Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, per operare nella realtà. **(Matematica)**
			Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1.Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2.Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 1.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 2.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, fake news e notizie incontrollate.	Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **(Tecnologia e Tutte le discipline)**

SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado -Classe seconda

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE** .	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale (…).	1.Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale. 2.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 3.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. **(tutte le discipline)** Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. **(Educazione fisica)** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. **(Lingua inglese e seconda lingua comunitaria)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri (…), per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	4. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. 1.Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione e i servizi pubblici presenti nel territorio. 2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. 3. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali, il processo di formazione dell'UE. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. 1.Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. **(Storia- Geografia)** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. **(Geografia)** Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. **(Educazione fisica)** Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **(Educazione fisica)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. **(Scienze- Tecnologia-Italiano)** Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. **(Educazione fisica)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda-mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. 2. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. **(Geografia-Scienze)** Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. **(Scienze e Tutte le discipline)**

			Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	1.Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. **(Geografia- Scienze)** Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)**
			Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.** Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 1.Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, per operare nella realtà. **(Matematica)** Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per	1.Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2.Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3.Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **(Tecnologia e Tutte le discipline)**

			la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

SCUOLA SECONDARIA di 1° Grado- Classe terza

Competenze chiave europee	Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	**COSTITUZIONE** .	**L'alunno...** Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale (…).	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 2.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 3.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, partecipare alle rappresentanze studentesche	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. **(tutte le discipline)** Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. **(Educazione fisica)** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. **(Lingua inglese e seconda lingua comunitaria)**

imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (…). È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri (…), per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	a livello di classe, scuola, territorio. 4. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. 1. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 2. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione. 1.Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. **(Storia e Geografia)** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. **(Geografia)** Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. **(Educazione fisica)**

			Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	3.Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 1.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. 2.Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **(Educazione fisica)** Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. **(Scienze -Tecnologia- Italiano)** Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. **(Educazione fisica)**
		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo		Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. (…) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. 2. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 3. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. **(Geografia-Storia)**

	consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e… sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. (…)	contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 1.Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. **(Scienze)**
			Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. **(Geografia e Scienze)** Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. **(Arte e Immagine/Musica/ Religione)**
			Matura scelte e condotte di tutela del risparmio (…) e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**.**	1.Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, per operare nella realtà. **(Matematica)**
			Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o	Comprendere l'importanza delle regole e il valore della legalità. **(tutte le discipline)**

				contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità. 2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	**CITTADINANZA DIGITALE**	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**	1.Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2.Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3.Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza,	Conoscere, in modo sempre più consapevole, le caratteristiche dei principali dispositivi digitali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **(Tecnologia e Tutte le discipline)**

			Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	della netiquette e del diritto d'autore. 1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 2.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO	ORE
1.COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	▪ I diritti e i doveri per convivere in comunità. ▪ In gioco…con i diritti dei bambini. ▪ I diritti dell'Infanzia nei principali documenti Internazionali. ▪ Le regole, le norme nel regolamento scolastico, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ▪ I principi fondamentali della Costituzione in parole semplici. ▪ La bandiera del nostro Paese: colori e grafica. ▪ L'inno nazionale: note in movimento cantate dai bambini. ▪ In gioco con…le parole dell'Europa. ▪ La bandiera dell'UE: colori e grafica. ▪ L'inno europeo. ▪ Dall'IO al NOI: un arcobaleno di culture. ▪ A scuola di cittadinanza: iniziative di solidarietà.	**43 h**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	▪ Viaggio nelle emozioni per stare bene con sé e gli altri. ▪ Le norme igieniche e la cura di sé. ▪ "Sapori e colori": l'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata. ▪ "Io piccolo pedone": le regole della strada. ▪ "Muoversi in sicurezza" a scuola e per la strada. ▪ L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare. ▪ L'acqua e il risparmio idrico: una risorsa preziosa! ▪ Le meraviglie della Terra: colori e forme. ▪ Le meraviglie del regno animale: forme, colori, comportamenti e habitat. ▪ I fenomeni atmosferici nell'ambiente naturale. ▪ Sono ECO se non SPRECO: la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali. ▪ Alberobello…un paese fatato: luoghi rappresentativi (piazze, chiese, parchi…), tradizioni popolari, musica e folklore.	**38 h**
3. CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dalla scuola dell'infanzia: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della sezione e del Consiglio d'Intersezione.	▪ Viaggio nel tempo: i media nel passato e nel presente. ▪ Utilizzo di semplici Applicazioni: Powtoon, Bookcreator, Padlet, giochi interattivi. ▪ Le emoticon e il loro significato. ▪ Creazioni di immagini in pixel. ▪ Percorsi scritti e motori di coding dove i simboli regolano azioni e movimenti. ▪ Utilizzo di semplici funzionalità digitali (il mouse - Le frecce direzionali, invio…) ▪ "Io piccolo cittadino digitale": le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici.	**13 h** **+ 5 h di eventuali esperienze extrascolastiche**

PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E LORO DESTINATARI	ORE
1. COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	**PRIMO ANNO** ▪ Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. ▪ La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. ▪ Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. ▪ "Vivere Insieme": il Regolamento di classe, d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità. ▪ Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. **SECONDO ANNO** ▪ Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. ▪ "Vivere Insieme": il Regolamento di classe, d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità. ▪ Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. ▪ Dall'IO al NOI: un arcobaleno di culture. ▪ Role playing finalizzati all' acquisizione di comportamenti responsabili e partecipativi. **TERZO ANNO** ▪ I concetti di diritto/dovere. ▪ Le regole e le leggi che disciplinano una comunità. ▪ "Vivere Insieme": il Regolamento di classe, d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità. ▪ "Decidere insieme": maggioranza e minoranza. ▪ Dall'IO al NOI: un arcobaleno di culture. ▪ Role playing finalizzati all' acquisizione di comportamenti responsabili e partecipativi. **QUARTO ANNO** ▪ I diritti e i doveri dello studente. ▪ Le regole e le leggi che disciplinano una comunità: il Regolamento di classe, d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità. ▪ "Decidere insieme": maggioranza e minoranza. ▪ Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale e votazioni. ▪ La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri. ▪ La bandiera del nostro Paese: origini e significato. ▪ L'inno nazionale: un patrimonio da tutelare, storia e significato. ▪ La Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. **QUINTO ANNO** ▪ La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato. ▪ La UE: funzioni e organizzazione. ▪ In gioco con…le parole dell'Europa. ▪ I simboli dei cittadini europei (bandiera, inno…). ▪ Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni. ▪ Le Carte Internazionali dei diritti. ▪ Il rispetto, le pari opportunità, la tolleranza: approfondimenti e confronti tra le società passate e presenti.	**58 h**

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	**PRIMO ANNO** ▪ L'ascolto e le emozioni. Edugaming ▪ Igiene personale: cura del corpo… ▪ Il colore e il gusto degli alimenti ▪ L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare! ▪ La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. ▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. ▪ Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali e i comportamenti del pedone. **SECONDO ANNO** ▪ Le norme igieniche, i comportamenti individuali nella cura di sé. ▪ Gli alimenti e l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata. ▪ La merenda salutare. ▪ Osservazione diretta dell'ambiente circostante. ▪ Musica e folklore del territorio. ▪ "Caccia ai rifiuti": la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali. ▪ Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. ▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. ▪ Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali e i comportamenti del pedone. **TERZO ANNO** ▪ Le norme igieniche, i comportamenti individuali e ambientali (aerazione…) come prevenzione delle malattie personali e sociali. ▪ L'alimentazione giornaliera: i pasti principali. ▪ Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. ▪ La flora e la fauna dei diversi ambienti naturali. ▪ "Io…nel mio paese": bellezze artistiche e culturali. ▪ Il riciclo e il riuso dei materiali. ▪ Giornate a tema: "La giornata degli alberi"; la "giornata dell'acqua". ▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. ▪ Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e i fondamentali segnali stradali. **QUARTO ANNO** ▪ Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino. ▪ Le norme igieniche, i comportamenti individuali e ambientali (aerazione…) come prevenzione delle malattie personali e sociali. ▪ I principi nutritivi degli alimenti. ▪ Un programma d'azione per il nostro pianeta: l'Agenda 2030. ▪ Le meraviglie della Terra: l'aria, il suolo, l'acqua. L'inquinamento del pianeta. ▪ La raccolta differenziata: conoscenza delle" 3 R" e della filiera dei rifiuti. ▪ Alberobello: Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Gli edifici e i monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato. ▪ Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale. **Quinto ANNO** ▪ La giornata della sostenibilità ambientale. ▪ I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento a quelli presenti sul proprio territorio) ▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità. ▪ Il movimento di Greta Thunberg: le regole per diventare cittadini del mondo. ▪ Agenda 2030: I cambiamenti climatici: l'Effetto Serra, la deforestazione, lo scioglimento dei ghiacciai. il riscaldamento globale. ▪ Le biodiversità. ▪ Le relazioni alimentari e la piramide alimentare. ▪ L'art. 9 della Costituzione. UNESCO e Costituzione. Il "Bel Paese": patrimoni culturali materiali e immateriali. ▪ L'Agenda 2030 e l'economia: approfondimenti degli obiettivi 1 e 8. ▪ Educazione stradale: il codice della strada.	**57 h**

3. CITTADINANZA DIGITALE Per"Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.	**PRIMO ANNO** ▪ Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touchpad) e accensione e spegnimento del Pc. ▪ Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. ▪ Utilizzo di paint: disegno digitale. ▪ Utilizzo di semplici Applicazioni: Powtoon, Bookcreator, Padlet, giochi interattivi… ▪ Le emoticon e il loro significato. ▪ Percorsi scritti e motori di coding dove i simboli regolano azioni e movimenti. ▪ "Io piccolo cittadino digitale": le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici. **SECONDO ANNO** ▪ Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. ▪ La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse. ▪ Giochi didattici online. ▪ Utilizzo di semplici Applicazioni: Powtoon, Bookcreator, Padlet…. ▪ Percorsi operativi di coding. Creazioni di immagini in pixel. ▪ Le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici. **TERZO ANNO** ▪ Apertura, salvataggio e chiusura di un file. ▪ I primi elementi di formattazione. ▪ Ricerca di semplici immagini sul web. ▪ Utilizzo di semplici Web Apps. Giochi interattivi. ▪ Percorsi operativi di coding. Creazioni di immagini in pixel. ▪ Le norme di comportamento nell'uso dei dispositivi tecnologici. **QUARTO ANNO** ▪ Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word". ▪ Ricerca di dati e informazioni sul web. ▪ La "cittadinanza digitale": autenticità e attendibilità delle fonti. ▪ La mail: scrivere e inviare una comunicazione. ▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate. ▪ Utilizzo di semplici Web Apps. Giochi interattivi. ▪ Percorsi operativi di coding. ▪ Nel mondo digitale: comportamenti responsabili. La "netiquette". ▪ **QUINTO ANNO** ▪ Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. ▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate. ▪ La "cittadinanza digitale": autenticità e attendibilità delle fonti. ▪ Utilizzo di semplici Web Apps. Giochi interattivi. ▪ Percorsi operativi di coding. ▪ Nel mondo digitale: comportamenti responsabili. La "netiquette". Il rispetto della privacy. ▪ Vivere il web: i rischi della Rete (cyberbullismo, challenge, adescamento, phishing…).	**38 h** **+12 h** **eventuali esperienze extra scolastiche**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E LORO DESTINATARI	ORE
1. COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	**PRIMO ANNO** ▪ Introduzione alla Costituzione e suoi principi fondamentali ▪ I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione ▪ Statuto delle studentesse e degli studenti - Regolamento di Istituto. - Patto di corresponsabilità ▪ Gli elementi che contribuiscono a definire l'identità: Articoli dei Diritti dell'Infanzia - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Costituzione italiana ▪ Gli elementi costitutivi dello Stato. Comune, Provincia, Regione ▪ Ricorrenze civili e giornate celebrative. ▪ I diritti civili: riflessioni e approfondimenti sul tema delle libertà. ▪ Le differenze culturali e religiose: confronti e riflessioni comuni. **SECONDO ANNO** ▪ Statuto delle studentesse e degli studenti - Regolamento di Istituto – - Patto di corresponsabilità ▪ Convenzione dei Diritti dell'Infanzia -Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Costituzione italiana ▪ La famiglia e i figli: artt. 29, 30, 31 della Costituzione italiana ▪ Uguaglianza di diritto e di fatto: art. 3 della Costituzione italiana ▪ Leggi a favore delle donne che hanno cambiato l'Italia ▪ La Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta alla violenza domestica (Convenzione di Istanbul) ▪ Le differenze culturali e religiose: confronti e riflessioni comuni. ▪ Le associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere…) ▪ Gli elementi costitutivi di uno Stato (territorio, popolo, sovranità). ▪ I poteri dello Stato. Forme di governo. ▪ La comunità internazionale e i suoi organismi: Unesco, Unicef… ▪ Libertà individuali: inviolabilità del domicilio, diritto alla riservatezza, libertà di circolazione, di associazione. ▪ Associazioni culturali, di volontariato, religiose, sportive, politiche. ▪ Ricorrenze civili e giornate celebrative. **TERZO ANNO** ▪ Statuto delle studentesse e degli studenti - Regolamento di Istituto - Patto di corresponsabilità. ▪ Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia. - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - Dichiarazione dei diritti del fanciullo. ▪ La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (alcuni articoli). ▪ Le tappe dell'Unione Europea, i trattati, le istituzioni, gli organismi, le politiche comunitarie. ▪ Movimenti femministi, diritto di voto, lavoro e pari opportunità ▪ Il lavoro minorile, i "bambini soldato". ▪ La pena di morte, le torture e la risposta delle istituzioni. Amnesty International ▪ Nascita e organizzazione della mafia. Storia di alcuni dei principali attivisti della legalità: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino - Le ecomafie. ▪ Il volontariato. Il servizio civile volontario. Gli ambiti d'intervento delle associazioni di volontariato. ▪ Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi. ▪ Profughi e rifugiati. ▪ Consumo critico, commercio equo e solidale.	**38 h**

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	**PRIMO ANNO** ▪ Le norme da adottare in ambiente scolastico ed extrascolastico in particolari eventi. ▪ La salute e il benessere psico-fisico ed emotivo. ▪ Alimentazione e salute: un equilibrio da preservare. ▪ La segnaletica stradale - Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti ▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità. ▪ Il movimento di Greta Thunberg: le regole per diventare cittadini del mondo. ▪ Le meraviglie della Terra: l'aria, il suolo, l'acqua. L'inquinamento del pianeta. ▪ I cambiamenti climatici: l'Effetto Serra, la deforestazione, lo scioglimento dei ghiacciai. il riscaldamento globale. ▪ Beni Culturali e Paesaggistici: il loro valore, cosa tutelare, chi opera per la tutela. ▪ Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico. ▪ La musica e le tradizioni locali e/o territoriali. ▪ Il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa. L'indispensabilità del riciclaggio. **SECONDO ANNO** ▪ Le norme da adottare in ambiente scolastico ed extrascolastico in particolari eventi ▪ La salute e il benessere psico-fisico ed emotivo. ▪ Alimentazione e salute: tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali - Vari tipi di dieta. ▪ La segnaletica stradale - Il codice della strada. ▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità. ▪ Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia. ▪ Energia pulita e sostenibile. ▪ Le biodiversità. ▪ Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. ▪ - Art. 9 della Costituzione della Repubblica Italiana. - Il Codice dei Beni Culturali del Paesaggio. ▪ Il "Bel Paese": patrimoni culturali materiali e immateriali. ▪ Tipologie di Musei - Aree, Siti e Parchi archeologici. ▪ Forme espressive della musica e del folklore. ▪ Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo. Il consumo critico e consapevole. **TERZO ANNO** ▪ Le norme da adottare in ambiente scolastico ed extrascolastico in particolari eventi. ▪ La salute e il benessere psico-fisico ed emotivo. I disturbi alimentari. ▪ Consumo consapevole e alimentazione sostenibile. ▪ Articolo 32 della Costituzione. Rischi connessi all'alcolismo e al tabagismo. - Droghe leggere e pesanti. Le dipendenze. ▪ I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per coniugare sviluppo e sostenibilità. ▪ Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia. ▪ La globalizzazione economica e culturale: vantaggi e aspetti problematici. ▪ Le disuguaglianze sociali nel mondo. Le molte dimensioni della povertà. ▪ Il commercio equo e solidale: quali le regole di base da poter applicare nel quotidiano. ▪ La tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Il turismo sostenibile. ▪ Il Ministero per i Beni e le attività culturali. Le Sovrintendenze. ▪ Forme espressive del linguaggio musicale. ▪ Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo. Il consumo critico e consapevole. ▪ L'Agenda 2030 e l'economia: approfondimenti degli obiettivi 1 e 8.	**36 h**

3. CITTADINANZA DIGITALE Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.	**PRIMO ANNO** ▪ Office/Open Office. ▪ Il problem solving. ▪ Problemi e algoritmi, il pensiero computazionale. ▪ Utilizzo della piattaforma Classroom in modo consapevole e corretto. ▪ Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. ▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate. ▪ La “cittadinanza digitale”: autenticità e attendibilità delle fonti. ▪ Utilizzo di semplici Web Apps. ▪ Percorsi operativi di coding. ▪ Nel mondo digitale: comportamenti responsabili. La “netiquette”. ▪ Decalogo per l’uso consapevole degli smartphone a scuola. ▪ La protezione dei dati personali. **SECONDO ANNO** ▪ Utilizzo della piattaforma G-Suite in modo consapevole e corretto. ▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate. ▪ Scrittura di mail e utilizzo corretto della posta elettronica. ▪ Presentazioni tramite PowerPoint su argomenti trattati. ▪ Applicazioni di effetti con animazioni digitali. ▪ Siti web sicuri e confronto delle informazioni e dell’attendibilità delle fonti. ▪ Partecipazione a dibattiti, forum con esperti su tematiche diverse: cyberbullismo, tutela dell’ambiente, educazione alla salute, educazione stradale, orientamento, approfondimenti letterari… ▪ Vivere il web: i rischi della Rete (cyberbullismo, challenge, adescamento, phishing, sexting, dipendenza psicologica da Internet, gioco d’azzardo). ▪ Nel mondo digitale: comportamenti responsabili e consapevoli. La “netiquette”. ▪ Il rispetto della privacy. ▪ La tutela della riservatezza dei dati nella diffusione di immagini e/o informazioni online. **TERZO ANNO** ▪ Utilizzo della piattaforma G-Suite in modo consapevole e corretto ▪ Siti web e motori di ricerca, posta elettronica, messaggistica, videotelefonate. ▪ Profili veri e profili falsi. ▪ Analisi di una home page e ricerca news. ▪ L’informazione su Internet: la lotta alle fake news. ▪ Progettazione di una gita di istruzione, di una visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. ▪ Vivere il web: i rischi della Rete (cyberbullismo, challenge, adescamento, phishing, sexting, ludopatia, gioco d’azzardo). La Legge 71/2017 sulla prevenzione e contrasto al cyberbullismo. ▪ Partecipazione a dibattiti, forum con esperti su tematiche diverse: cyberbullismo, tutela dell’ambiente, educazione alla salute, educazione stradale, orientamento, approfondimenti letterari. ▪ La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. ▪ Il furto d’identità. ▪ Regole di sicurezza informatica. L’identità digitale e la sua gestione.	**21 h** **+ 4 h** **eventuali esperienze extra scolastiche**

La Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal **D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62** per il primo ciclo di istruzione. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da osservazioni sistematiche già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio finale, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento *"si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. L' insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".*

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RIFERITO ALL'INS. TRASVERSALE DI ED. CIVICA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI			
			Livello avanzato*	Livello intermedio*	Livello base*	Livello in via di prima acquisizione*
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consa-pevolezza ed es-pressione culturali	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. (S I) L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. (S P) L'alunno interagisce attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. (SSIG) Il bambino riconosce e confronta i più importanti segni della sua e delle altrui culture, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle regole del vivere insieme. (SI) Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. (SP, SSIG)	Esprime se stesso e interagisce attivamente nelle varie attività, rispettando le regole di convivenza. Comprende il valore della legalità e l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle nei diversi contesti.	Esprime se stesso nei vari contesti e sviluppa comportamenti corretti e adeguati alle varie circostanze. Comprende e rispetta le regole del vivere insieme nei diversi contesti.	Interagisce correttamen-te all'interno di un gruppo. Rispetta le regole fondamentali della vita di relazione.	Se stimolato, interagisce adottando comportamenti consoni. Se orientato, comprende e riflette sulle regole fondamentali di convivenza.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’						
COMPETENZE EUROPEE	**INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE RIFERITO ALL’INS. TRASVERSALE DI ED. CIVICA**	**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**INDICATORI**			
			Livello avanzato*	**Livello intermedio***	**Livello base***	**Livello in via di prima acquisizione***
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consa-pevolezza ed es-pressione culturali	Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. (S.I.) L’alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; esprime sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030; coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. (S.P. e SSIG)	Adotta comportamenti e atteggiamenti civicamente concordati e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Adotta comportamenti e atteggiamenti civicamente concordati e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le sue riflessioni.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti civicamente concordati e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	Se sollecitato, acquisisce consapevolezza tra i suoi atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente concordati.

CITTADINANZA DIGITALE						
COMPETENZE EUROPEE	**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RIFERITO ALL'INS. TRASVERSALE DI ED. CIVICA**	**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**INDICATORI**			
			Livello avanzato*	**Livello intermedio***	**Livello base***	**Livello in via di prima acquisizione***
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come attore e come spettatore. (S I) L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. (SP e SSIG)	Utilizza in modo creativo le diverse possibilità offerte dalle TIC. (SI) Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia È consapevole delle potenzialità e	Utilizza correttamente le diverse possibilità offerte dalle TIC. (SI) Comunica in ambienti digitali e utilizza diversi strumenti digitali per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti e conosce le regole del web. (S.P. e SSIG)	Utilizza parzialmente le diverse opportunità offerte dalle TIC. (SI) Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato; produce elaborati con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità. (S.P. e SSIG)	Se opportunamente guidato, utilizza parzialmente le TIC. (SI) Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo; produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web. (S.P. e SSIG)

cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		dei limiti del web e utilizza in modo responsabile le TIC. (S.P. e SSIG)			

<u>*Legenda: Livello avanzato: 9/10 (Ottimo) - Livello intermedio: 8/7 (Distinto- Buono)- Livello base: 6 (Sufficiente) - Livello in via di prima acquisizione: 5/4 (Insufficiente)</u>