



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE "R. F. EVOLA"

VIA G. BOMMARITO, 16 – 90041 BALESTRATE

Tel. 091/8980071 – Fax 091/8980082 PAIC83700C@istruzione.it C.F.: 80027700824 – Cod. ministeriale
PAIC83700C

MODULI di ORIENTAMENTO FORMATIVO

A.S. 2025/2026

(Ai sensi delle Linee guida per l'orientamento emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con decreto 328 del 22 dicembre 2022)

L'articolo 1 comma 555 della Legge 197/2022 ha modificato l'articolo 3 del Dlgs 21/2008 introducendo anche nella scuola secondaria di primo grado, per ogni anno scolastico in tutte le classi, dei percorsi di orientamento di almeno 30 ore. Come esplicitato dall'Allegato B ("Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento D.M 328 del 22 dicembre 2022) alla Nota Ministeriale prot. 2790 dell'11 ottobre 2023 "competete al Collegio dei docenti la programmazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento [...] L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di Classe o più Consigli di Classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione".

Nello specifico **le Linee Guida per l'orientamento** forniscono delle indicazioni operative importanti per la scuola secondaria di primo grado soffermandosi, a ragione, sulla necessità di avviare percorsi didattici finalizzati a diffondere tra gli adolescenti la "cultura" dell'orientamento.

Al punto 7.4 si chiarisce come "i moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione". Le 30 ore – prosegue il testo ministeriale al punto 7.5 – "possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si collocano i laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

Pertanto, **i moduli orientativi formativi** diventano "uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale".

ORIENTAMENTO a.s. 2025-2026

MODULO 1

CLASSI PRIME	
Denominazione	Affrontare il cambiamento Il primo anno della scuola secondaria di primo grado rappresenta la fase di transizione dalla scuola primaria a quella secondaria, corrispondente cioè al momento di inserimento nel nuovo contesto. Come ogni altro momento di transizione, può creare nei ragazzi una situazione di disorientamento e difficoltà psicologica in quanto essi si trovano ad affrontare un contesto che richiede nuove capacità cognitive, emotive e relazionali. In tale contesto avvengono anche profondi cambiamenti fisici, psichici, cognitivi e sociali. In tale situazione si sente l'esigenza di costruire e sostenere una continuità tra i due cicli di istruzione per focalizzare costantemente l'attenzione sulle difficoltà che il passaggio comporta, così da percepire e interpretare le diverse esigenze dei soggetti di questa età: la richiesta di conferma, di riconoscimento e di sicurezza da un lato e la tensione verso la crescita e il bisogno di cambiamento dall'altro.
Obiettivi:	- Conoscere se stessi e il proprio contesto • Presentazione di sé • I miei gusti • Il gruppo classe - imparare a leggere la realtà circostante • La nuova scuola (regole e regolamenti) • Contenuti delle discipline • Aspettative nei confronti dei compagni di classe • Aspettative nei confronti della nuova realtà scolastica - sviluppare strategie cognitive • Il metodo di studio • Organizzazione degli impegni scolastici ed extrascolastici • Affrontare interrogazioni e compiti in classe - rapportarsi a sé stessi e agli altri • Manifestare e gestire le emozioni • Lavorare in gruppo ☐ Interagire con gli insegnanti
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Contenuti

- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	• Socializzare nel gruppo classe • Valutare le risorse personali • Conoscere le regole di funzionamento della scuola • conoscere i contenuti delle materie e loro utilità • Imparare a valutare il proprio metodo di studio • Acquisire un nuovo metodo di studio • Analizzare le proprie difficoltà scolastiche e acquisire capacità per superarle • Stabilire interazioni positive con i compagni • Stabilire comunicazioni positive con gli insegnanti
---	---

Tempi	I quadrimestre – II quadrimestre
Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Brainstorming • Flipped classroom • Problem solving
Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Schede operative • Laboratori
Verifica degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere ed è da intendersi in modo interdisciplinare
Discipline interessate	Tutte

MODULO 2

CLASSI PRIME		
Denominazione	Conoscenza di sé e della realtà circostante	
Obiettivi:	Conoscere la realtà circostante • Saper descrivere gli ambienti noti usando i cinque sensi • Saper individuare le differenze fra i vari ambienti • Sviluppare capacità di osservazione dei monumenti del proprio territorio • Potenziare la capacità di osservazione dei luoghi più caratteristici della città e della provincia attraverso uscite didattiche, viaggi d'istruzione e attività di arte en plein air.	
Competenze relative specifiche	chiave e competenze	Contenuti:

- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	• Socializzare nel gruppo classe • Conoscere i luoghi principali del proprio territorio • Conoscere tecniche di rappresentazione grafica (pastelli, colori acrilici..) • Orientarsi nello spazio • Leggere una mappa • Stabilire interazioni positive con i compagni • Stabilire comunicazioni positive con gli insegnanti
Tempi	Il quadrimestre
Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Brainstorming • Uscite didattiche • Uso delle mappe
Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Mappe geografiche • Schede operative • Laboratori
Verifica degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere ed è da intendersi in modo interdisciplinare
Discipline interessate	Tutte

ORIENTAMENTO a.s. 2025-2026

MODULO 1

CLASSI SECONDE		
Denominazione	Conoscere se stessi e il mondo La conoscenza di sé e del mondo è un campo vasto, complesso e differenziato che comprende sia la lettura della realtà personale e sociale, sia l'acquisizione di atteggiamenti critici nei loro confronti, sia l'attivazione di cambiamenti significativi negli atteggiamenti e nei comportamenti. Conoscersi per crescere significa affrontare positivamente nuove situazioni, sviluppare conoscenze e abilità, scegliere in modo adeguato, attivarsi per raggiungere gli obiettivi. Tutto ciò tiene conto dell'immagine che l'individuo ha di sé, delle proprie capacità e potenzialità, dei propri desideri ed aspirazioni, dei propri atteggiamenti e comportamenti, dei valori in cui crede e delle rappresentazioni sociali che gli sono state trasmesse dal contesto in cui vive. Affinché i ragazzi possano essere in grado di scegliere e decidere della propria vita in modo consapevole e produttivo, è necessario che la conoscenza di sé sia il più possibile completa e ricca di elementi ed informazioni significative, ma anche basata su dati di realtà e sulla valorizzazione delle risorse personali.	
Obiettivi:	Essere consapevoli di sé stessi • Le proprie caratteristiche personali • Le proprie abilità • Il rendimento scolastico • Obiettivi per il futuro -sviluppare le proprie potenzialità • Il proprio stile cognitivo • Le capacità organizzative • L'autonomia personale	
Competenze relative specifiche	chiave e competenze	Contenuti:
- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza		• conoscere proprie caratteristiche personali • gestire le proprie abilità • saper valutare il proprio rendimento scolastico • saper valutare le proprie competenze • mettere in atto potenzialità • acquisire nuove competenze • conoscere proprio stile cognitivo • valutare le proprie capacità organizzative • rafforzare l'autonomia personale
Tempi	I quadrimestre – II quadrimestre	

Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Brainstorming • Flipped classroom • Problem solving
--------------------	---

Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Schede operative • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere ed è da intendersi in un approccio interdisciplinare
Discipline coinvolte	Tutte

MODULO 2

CLASSI SECONDE		
Denominazione	Orientarsi nel proprio io e nello spazio che ci circonda	
Obiettivi:	Conoscere la realtà circostante • Individuare caratteristiche principali degli ambienti noti • Individuare le differenze fra i vari ambienti • Approfondire la conoscenza di alcuni monumenti (chiese, fontane, palazzi, opere d'arte) • Osservare luoghi significativi della regione Sicilia attraverso uscite didattiche, viaggi d'istruzione e attività di arte en plein air • Partecipare ad attività legate alla tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio della regione (giornate FAI) Conoscere se stessi e il proprio sviluppo corporeo • Individuare e saper distinguere le emozioni • Conoscere e riconoscere i disturbi alimentari (anoressia, bulimia..)	
Competenze relative specifiche	chiave e competenze	Contenuti:

- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	• Conoscere i luoghi principali del proprio territorio • Conoscere i concetti fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'Arte • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Orientarsi nello spazio • Saper leggere una mappa • Saper stabilire interazioni positive con i compagni • Saper stabilire comunicazioni positive con gli insegnanti • valutare le proprie capacità organizzative • rafforzare l'autonomia personale • La corretta alimentazione • Il corpo umano: Apparato muscolare, scheletrico, riproduttivo • Lo sviluppo dell'individuo	
	Tempi	Il quadrimestre

Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Brainstorming • Flipped classroom • Problem solving
Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione

	• Materiale integrativo • Schede operative • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere ed è da intendersi in un approccio interdisciplinare
Discipline coinvolte	Tutte

ORIENTAMENTO a.s. 2025-2026

MODULO 1

CLASSI TERZE	
Denominazione	Conoscere e conoscersi per scegliere Una fase fondamentale del processo di orientamento è costituita dal momento della scelta e, quindi, del passaggio ad un nuovo ciclo scolastico. Per tutti è necessario acquisire un metodo di presa di decisione che tenga conto di una serie di informazioni riguardo all'immagine che i ragazzi hanno di se stessi e della propria esperienza di vita, delle rappresentazioni, dei valori e dei significati che elaborano nei riguardi della scuola e del lavoro, della gamma di opportunità e dei condizionamenti imposti dall'ambiente che sono in grado di influire in maniera spesso determinante sulla scelta. La realizzazione di adeguati processi decisionali è sicuramente complessa ed è frutto di apprendimento. Un percorso di orientamento ha il compito di sviluppare nei ragazzi le competenze metodologiche per scegliere correttamente, per renderli effettivamente responsabili di quello che stanno facendo e consapevoli delle loro decisioni.
Obiettivi:	Capacità di conoscere se stessi e il proprio contesto • Proiettare sé stessi nel futuro • Prepararsi al cambiamento • Acquisire consapevolezza sull'importanza di conoscere sé stessi e le proprie attitudini a livello scolastico ed extrascolastico Capacità di imparare a leggere la realtà circostante • Conoscere i percorsi formativi presenti sul territorio • Acquisire informazioni sulla struttura dei percorsi formativi scelti • Conoscere il nuovo ambiente in cui inserirsi
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Contenuti

- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza LIFECOMP - Competenza Personale (Autoregolazione / Flessibilità / Benessere) - Competenza Sociale (Empatia / Comunicazione/ Collaborazione) - Imparare ad imparare (Crescita/ Pensiero critico/ Gestione dell'apprendimento)	• Conoscere le proprie abilità in ambito scolastico ed extrascolastico • Conoscere ed individuare i propri interessi ed aspirazioni • Distinguere i vari percorsi della scuola superiore • Discriminare tra le varie proposte delle scuole superiori quelle più confacenti alle proprie attitudini • Saper distinguere fra scelte reali e condizionamenti di tipo affettivo ed ambientale • Conoscere il sistema di istruzione e l'offerta formativa presente sul territorio
---	---

Tempi	I quadrimestre – II quadrimestre
Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Brainstorming • Flipped classroom • Problem solving
Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Schede operative • Laboratori
Verifica degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere ed è da intendersi in modo interdisciplinare
Discipline interessate	Tutte

MODULO 2

CLASSI TERZE	
Denominazione	In viaggio verso il futuro
Obiettivi:	acquisire autonomia decisionale • saper operare scelte consapevoli • formarsi un'identità personale e sociale vivere nella società moderna • capacità di rapportarsi a sé stessi e agli altri • sviluppare il pensiero critico e creativo orientarsi nella rete e nel mondo digitale • diventare cittadini digitali consapevoli • saper mettere in atto correttamente le competenze digitali rispettare l'ambiente nella sua evoluzione • conoscere l'impronta ecologia dell'uomo sull'ambiente • attuare misure per il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità
Competenze chiave e relative specifiche	Contenuti
- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza LIFECOMP - Competenza Personale (Autoregolazione / Flessibilità / Benessere) - Competenza Sociale (Empatia / Comunicazione/ Collaborazione) - Imparare ad imparare (Crescita/ Pensiero critico/ Gestione dell'apprendimento) GREEN COMP - Dare valore alla sostenibilità	• Conoscere ed individuare i propri interessi ed aspirazioni • Operare scelte consapevoli • Conoscere i pericoli della rete • Utilizzare in modo corretto i social media • Attuare scelte guidate dalla sostenibilità • Adottare uno stile di vita rispettoso dell'ambiente
Tempi	Il quadrimestre
Metodologia	• Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca • Attività laboratoriali • Brainstorming • Flipped classroom • Problem solving

Strumenti	• Mezzi multimediali (Digital board, iPad, PC, ecc...) • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Schede operative • Laboratori
Verifica degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere ed è da intendersi in modo interdisciplinare
Discipline interessate	Tutte