

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO**ANNI 3**

CONOSCENZE	Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale. Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. Riconosce i propri stati d'animo. Riconosce le prime regole di convivenza. Riconosce simboli e legende.
ABILITÀ	Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari. Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze. Accetta la condivisione di giochi e materiali. Interagisce con gli adulti. Interagisce con i coetanei. Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo e le rispetta. Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto. Esprime curiosità attraverso domande. Partecipa alle attività di gruppo. Ascolta gli altri. Ha sviluppato il senso di appartenenza a un gruppo. Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Interagisce giocando nel piccolo gruppo. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo elementare. Sa di avere una propria famiglia. Comunica principalmente con gli adulti e nel piccolo gruppo. Ha consapevolezza delle prime regole fondamentali del vivere insieme. Si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari.
ANNI 4	
CONOSCENZE	Riconosce i suoi stati emotivi. Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. Conosce le norme che regolano la vita di gruppo. Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali.

ABILITÀ	Riferisce i suoi stati emotivi. Partecipa alle attività di gruppo. Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo. Rispetta le norme che regolano la vita di gruppo. Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Interagisce con gli adulti e con i coetanei, nel piccolo e nel grande gruppo e partecipa attivamente durante i giochi simbolici e cooperativi. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato e ha fiducia in sé stesso. Sa di avere una storia personale e familiare. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Mostra curiosità su ciò che è bene e male, mostra rispetto verso forme di diversità e ha consapevolezza delle regole fondamentali del vivere insieme. Si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.
ANNI 5	
CONOSCENZE	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, dei diritti degli altri, dei doveri che determinano il suo comportamento. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. Sa seguire regole di comportamento e le condivide.
ABILITÀ	Riflette, si confronta e discute con gli adulti e i coetanei, si rende conto che esistono punti di vista diversi. Ascolta gli altri e dà spiegazioni sul proprio comportamento e sul proprio punto di vista. Dialoga, discute e ipotizza soluzioni. Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato e ha fiducia in sé stesso. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.

CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**ANNI 3**

CONOSCENZE	Conosce e denomina le principali parti del corpo. Conosce lo spazio scolastico. Conosce le prime regole dei giochi.
ABILITÀ	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici. Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati. Traccia percorsi lineari e circolari. Esegue semplici movimenti in base a suoni e rumori. Esplora le cose usando più canali sensoriali. Si orienta nello spazio scolastico. Controlla l'aggressività. Partecipa a giochi individuali e di piccolo gruppo. Controlla gli schemi motori di base: camminare e correre.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Acquisisce una prima conoscenza della propria corporeità. Riconosce i primi segnali e ritmi del proprio corpo. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali. Controlla l'esecuzione del gesto. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ha cura di sé.

ANNI 4

CONOSCENZE	Conosce le differenze sessuali. Riconosce e verbalizza le varie parti del corpo su sé stesso e sugli altri.
ABILITÀ	Controlla gli schemi motori di base: camminare, correre e saltare. Percepisce, conosce e raffigura lo schema corporeo in stasi. Possiede una sufficiente coordinazione oculo-manuale. Esplora le cose usando più canali sensoriali. Controlla la propria forza e aggressività. Memorizza ed esegue semplici coreografie. Sa orientarsi in spazi grafici. È cosciente della propria dominanza laterale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Vive la propria corporeità e ne percepisce il potenziale espressivo. Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e ha cura di sé nell'igiene. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo. Si muove con sufficiente autonomia personale negli spazi interni ed esterni alla scuola. Controlla l'esecuzione del gesto e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo.
ANNI 5	
CONOSCENZE	Riconosce i segnali del corpo. Conosce il proprio corpo e le differenze sessuali. Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento
ABILITÀ	Ha raggiunto una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi. Inizia a utilizzare le pratiche corrette di cura di sé e di igiene. Prova piacere nel movimento, in forme di attività che richiedono anche l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole Controlla la forza del corpo, si coordina con gli altri. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Impugna correttamente gli strumenti grafici. Coordina occhio-mano per ritagliare e incollare. Esegue pregrafismi.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI**ANNI 3**

CONOSCENZE	Percepisce e denomina i colori fondamentali. Conosce diversi materiali. Riconosce suoni e semplici ritmi.
ABILITÀ	Partecipa al canto corale. Riproduce semplici ritmi. Produce suoni utilizzando semplici strumenti. Riesce a memorizzare brevi canzoni. Si esprime attraverso l'uso di materiali diversi. Attribuisce significati ai propri elaborati grafici. Racconta brevi esperienze vissute. Presta attenzione nei momenti richiesti. Recita un ruolo in semplici drammatizzazioni. Segue spettacoli di vario tipo. Utilizza correttamente pennarelli, pastelli e pennelli.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo. Utilizza materiali e strumenti per esprimersi. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione). Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

ANNI 4

CONOSCENZE	Associa i colori ai vari elementi della realtà. Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati. Riconosce suoni e rumori.
ABILITÀ	Completa sequenze ritmiche. Canta individualmente e in gruppo. Riesce a memorizzare canzoni e poesie. Riproduce semplici sequenze sonoro-musicali. Segue spettacoli di vario tipo. Utilizza creativamente strumenti e materiali. Racconta ai compagni e all'insegnante brevi esperienze vissute. Esprime bisogni ed emozioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando il linguaggio del corpo. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative per esprimersi. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione) e sviluppa interesse per l'ascolto della musica. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
ANNI 5	
CONOSCENZE	Riconosce i vari materiali e il loro uso. Riconosce suoni e rumori.
ABILITÀ	Ha interesse per l'ascolto della musica e altre forme espressive. Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità di linguaggio. Inventa storie semplici e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, sa utilizzare diverse tecniche espressive. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. È preciso e sa rimanere concentrato. Sa portare a termine il proprio lavoro. È in grado di seguire attività di produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**ANNI 3**

CONOSCENZE	Denomina oggetti di uso comune. Memorizza nuove parole. Memorizza formule di saluto, colori e semplici comandi in lingua inglese.
ABILITÀ	Esprime verbalmente i propri bisogni, sentimenti e stati d'animo. Ascolta e comprende semplici racconti. Memorizza e ripete brevi filastrocche. Familiarizza con suoni diversi dal proprio repertorio abituale, comprende semplici parole ed espressioni, ascolta e reagisce a semplici comandi in lingua inglese.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Usa la lingua italiana per esprimere e per comunicare i propri bisogni ed emozioni. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni. Scopre la presenza di lingue diverse.

ANNI 4

CONOSCENZE	Memorizza e usa correttamente nuove parole. Conosce la struttura della frase complessa. Memorizza i numeri da 1 a 5, parti del viso e del corpo, semplici comandi e atti di parola per presentarsi in lingua inglese.
ABILITÀ	Ascolta comprende riferisce contenuti di narrazioni. Memorizza e ripete filastrocche. Partecipa alle conversazioni. Verbalizza bisogni, vissuti ed esperienze. Utilizza il linguaggio verbale in modo sufficientemente appropriato alle varie attività. Familiarizza con suoni diversi dal proprio repertorio abituale, comprende semplici parole ed espressioni, ascolta e reagisce a semplici comandi, ascolta e ripete semplici canzoni in lingua inglese.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in determinate situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

ANNI 5	
CONOSCENZE	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura discriminando e riproducendo segni grafici. Pronuncia correttamente fonemi e parole. Coglie le differenze tra elementi reali e fantastici. Familiarizza con i libri e li rispetta. Memorizza i numeri da 1 a 10, toys, azioni, semplici comandi e atti di parola per presentarsi in lingua inglese.
ABILITÀ	Ha sviluppato fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e le letture di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Ha sviluppato un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. È consapevole della propria lingua materna. Familiarizza con suoni diversi dal proprio repertorio abituale, comprende semplici parole ed espressioni, ascolta e reagisce a semplici comandi, ascolta e ripete semplici canzoni e filastrocche in lingua inglese.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**ANNI 3**

CONOSCENZE	Riconosce le percezioni sensoriali. Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche. Osserva fenomeni naturali ed esseri viventi. Conosce e comprende concetti temporali: giorno/notte, prima/dopo. Riconosce e verbalizza le relazioni: aperto/chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto. Distingue e valuta le dimensioni grande/ piccolo. Riconosce il concetto quantitativo: uno/ tanti. Percepisce e distingue le principali figure geometriche.
ABILITÀ	Raggruppa oggetti in base a semplici criteri. Accoppia oggetti secondo semplici relazioni. Pone domande sulla natura. Esplora lo spazio attraverso i cinque sensi.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri. Sa collocare le azioni quotidiane della giornata. Riferisce eventi del passato recente. Osserva con attenzione il suo corpo. Ha familiarità con le strategie del contare. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

ANNI 4

CONOSCENZE	Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche. Osserva fenomeni naturali ed esseri viventi. Distingue e valuta le dimensioni grande/medio/piccolo. Riconosce la quantità tanto/poco/niente. Riconosce relazioni spazio-temporali: aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.
ABILITÀ	Ordina immagini in sequenza. Effettua e confronta raggruppamenti di oggetti. Esegue associazioni e corrispondenze. Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano. Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici. Formula e verifica semplici ipotesi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Riferisce correttamente eventi del passato recente. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto.
ANNI 5	
CONOSCENZE	Coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criterio o ipotesi. Denomina le forme geometriche e le raggruppa in base a criteri dati Individua i numeri e stabilisce corrispondenze tra cifre e quantità.
ABILITÀ	Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone e sa rappresentarlo graficamente. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente riconoscendo la loro collocazione temporale. Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. È curioso esplorativo, pone domande, discute e confronta. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle ed esegue misurazioni utilizzando semplici strumenti. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

RELIGIONE INFANZIA - ANNI 3**CONOSCENZE**

Intuisce che Dio è padre e accoglie tutti.
Si accosta alla conoscenza di Gesù.

ABILITÀ

Sperimenta sé come dono di Dio.
Sperimenta la gioia della festa cristiana.
Mostra curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.
Ascolta e comprende semplici racconti biblici.
Osserva con meraviglia la natura, dono di Dio.

RELIGIONE INFANZIA - ANNI 4**CONOSCENZE**

Riconosce Dio che è padre e che accoglie tutti.
Riconosce Gesù, figlio di Dio.
Riconosce gli altri come dono di Dio.
Riconosce le principali immagini sacre.
Conosce qualche preghiera della comunità cristiana.

ABILITÀ

Ascolta e comprende semplici racconti biblici.
Memorizza semplici canti, poesie e preghiere.
Riflette sulla natura, dono di Dio.

RELIGIONE INFANZIA - ANNI 5**CONOSCENZE**

Sa che Dio è padre e accoglie tutti.
Conosce Gesù, figlio di Dio.
Riconosce il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare.

ABILITÀ

Manifesta atteggiamenti di reciproca accoglienza.
Utilizza il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri.
Fa esperienza della preghiera comunitaria.
Rappresenta e drammatizza racconti biblici e/o la vita di Gesù.
Riconosce e rispetta la natura, dono di Dio, da custodire e difendere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne, unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi, caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi e arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

